

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ MS POWER POINT НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

С.Г. Чапаева^{*}, канд. техн. наук, доцент

Д.Б. Чапаев^{**}, канд. техн. наук, доцент

(^{*} – НВВКУ, г. Новосибирск;

^{**} – НГАСУ (Сибстрин), г. Новосибирск)

Особенностью практических занятий вообще и практических занятий по информационным технологиям, в частности, в военном вузе является то, что работа каждого курсанта должна быть оценена на каждом практическом занятии. Обычно учебная группа состоит из 30 человек, а посещаемость занятий стопроцентная. Естественно, что такая привычная форма контроля усвоения материала, как контрольная работа, на которой каждый курсант решает свое индивидуальное задание, является наиболее объективной. Но она требует довольно много времени, а зачастую и целое занятие, и дополнительное время на проверку работ. Поэтому такая форма контроля знаний применяется довольно редко, обычно в конце темы или нескольких тем. На рядовых практических занятиях требуется развивать практические навыки и умения курсантов по изучаемой теме. Этому посвящается большая часть времени, выделяемого на занятие. Оценить развитие навыков курсантов в таких условиях помогает тестирование.

Авторами предложена методика тестирования с помощью программы Power Point, которая интерактивно взаимодействует с тестируемыми и позволяет оценить усвоение материала практического занятия всеми курсантами за относительно короткий промежуток времени, а также подготовить к контрольному тестированию или к контрольной работе. Также рассмотрены варианты тестирования на практических занятиях с помощью программ MS Excel, MyTestX и др.

Обсуждается эффективность рассмотренных форм контроля знаний и возможные пути их улучшения.

МОТИВАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Р.М. Арутюнян¹, профессор, **Г.А. Иванян²**, к.э.н., доцент,
С.О. Токмаджян², к.э.н., доцент, **А.А. Погосян¹**, доцент

**(¹Шушинский технологический университет,
²Институт водных проблем и гидротехники, г.
Ереван)**

На мировом рынке успехов добиваются те страны, которые имеют более качественный человеческий капитал и выделяют достаточные ресурсы для его воспроизводства. Одним из результатов роста числа учащихся многих университетов, стала потребность в дополнительном квалифицированном преподавательском составе и повышении квалификации, что привело к необходимости переподготовки действующих преподавателей для укомплектования растущего числа высших учебных заведений.

Первым из основных факторов успеха в этом деле является обеспечение мотивации для преподавателей, с целью получения относительно достаточной заработной платы. В ряде университетов РА в последние годы успешно применяется метод расчёта зарплаты, в основе которого заложен принцип, когда преподаватель (профессор, доцент, ассистент) зарплату получает в зависимости от своей категории и объема нагрузки.

Другой из важных составляющих оценки современного образования является реальная вовлеченность преподавателя в научную деятельность и, исходя из этого обстоятельства, предлагается новая методика расчета заработной платы преподавателя, учитывающая в том числе его научную деятельность. В целях поощрения научной деятельности преподавателя вводится показатель эффективности его научной

деятельности, мерой которого являются научные работы, преподавателя в течении предыдущих (допустим пяти) лет.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ.

И.А. Веде, старший преподаватель кафедры высшей математики
(НГАСУ (Сибстрин), НОВОСИБИРСК)

Проведение входного контроля по математике показало низкую начальную подготовку первокурсников. Предлагаемый тест по курсу элементарной математики прошли 57 % студентов, у остальных оказались пробелы в области тригонометрии, геометрии, и т.д. Мы видим, что на качественную математическую подготовку студентов влияют следующие факторы:

1. Недостаточная математическая начальная база.
2. Перевод 50% аудиторной нагрузки на самообразовательную деятельность.
3. Правильная организация самообразовательной деятельности студентов.

Отсюда возникает проблема, как правильно организовать самообразовательную деятельность студентов, чтобы компенсировать их недостаточную подготовку в области математики. Кафедра высшей математики наряду с традиционными методами активно использует электронные образовательные ресурсы:

- вебинары и видеоконференции;
- электронные курсы по тематическим модулям;
- тесты;
- учебные пособия в электронном виде;

Преподаватели должны постепенно развивают самостоятельную активность студента. К примеру, изучение темы «Полярная система координат» производится с помощью вебинара после просмотра, которого студент проходит тест и выполняет индивидуальное задание на построение кривых.

При правильной организации самообразовательной деятельности студент учится целенаправленно распределять свое время, силы, что выражается в умении подбирать литературу, делать конспекты, заниматься микроисследованием. Все это в целом позволяет готовить высокопрофессионального специалиста в области строительства.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ РУССКО- АНГЛИЙСКОЙ ОТРАСЛЕВОЙ ОНТОЛОГИИ

И.С. Волегжанина, доктор педагогических наук, профессор

**(СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ,
НОВОСИБИРСК)**

Будучи своего рода компиляторами знаний, онтологии представляют большой научный и практический интерес для отраслей производства и сферы образования. Предложен новый вид онтологий, формирующих открытую базу знаний отраслевого научно-образовательного комплекса, – онтологии учебных курсов. Их специфика заключается в направленности на решение дидактических задач и обеспечении согласования содержания отраслевых документов и содержания обучения через систему используемых понятий и связывающих их стандартных отношений.

Вместе с тем построение онтологий для дидактических целей представляет сложный и затратный по времени процесс. С целью преодоления данного препятствия *предложены* вариант ограниченного (контролируемого) русского языка – КруЯ и методика построения онтологии учебного курса на этом языке. Для трансляции в программную среду онтологии учебного курса на КРуЯ создан редактор онтологий *Onto.plus*. Его специфика заключается в предназначенности для дидактических целей, предложенного варианта КРуЯ, способности обеспечит синхронную работу нескольких авторов-составителей над онтологией учебного курса на множестве естественных языков.

Создана диаграмма последовательности действий команды

разработчиков онтологии учебного курса, описанная рядом ролевых моделей. Следуя данной модели, *разработаны* эквивалентные версии онтологии «Общий курс железных дорог» на русском и английском языках, которые положены в основу реализации мультязычной электронной среды обучения посредством пользовательского веб-интерфейса в редакторе Onto.plus.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Екатерина Сергеевна Быкадорова, доцент, доцент
(ФГБОУ ВО СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ,
г. Новосибирск)**

Цель работы — Раскрыть, теоретически и практически обосновать особенности применения социальных сетевых сервисов как педагогического условия реализации дополнительных профессиональных программ.

Задачи работы:

1. Определить сущность понятий «социальные сетевые сервисы», «педагогические условия», «дополнительные профессиональные программы»;
2. Проанализировать социальные сетевые сервисы и выделить релевантные сервисы для нашей работы; описать преимущества и недостатки социальных сетей в образовании;
3. Показать работу социальных сетевых сервисов (на примере VK, Instagram) как педагогического условия реализации дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Тему использования социальных сетевых сервисов в своих работах описывали Г.А. Алексанян, Р.Е. Бандаренко, Г.Д. Бухарова, Д.А. Губанов, О.А. Клименко, В.И. Краснов, К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова, И.А. Слесаренко, Б.Е. Стариченко и др.